

**Общество с ограниченной ответственностью
«ПАРАДОКС»**

Утверждено приказом №2 от «24» июня 2025 года

Директор ООО «Парадокс»

Харабурова Т.Л.

«24» июня 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа - Программа
профессиональной переподготовки
«Системное Семейное Психологическое Консультирование»**

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки

Нормативную правовую основу разработки настоящей Дополнительной профессиональной программы - Программа профессиональной переподготовки «Системное Семейное Психологическое Консультирование» (Далее – Программа) составляют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»

Устав Общества с ограниченной ответственностью «ПАРАДОКС»

1.2 Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в обеспечении специалистов (практических психологов, врачей, педагогов и социальных работников) необходимыми знаниями, предназначенными для работы в области оказания социально-психологической и психотерапевтической помощи семьям, в том числе семьям и родственникам больных.

Психология семьи – это междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи; включает исследования в области социологии, экономики, этнографии, истории, юриспруденции, демографии и т.д. Психологические исследования брака и семьи включают: изучение факторов, влияющих на качество брака, цикл развития семьи, ролевую структуру семьи, распределение власти между членами семьи, межсупружеское общение, установки на брак и семью, детерминанты выбора брачного партнера, эффективность различных паттернов воспитания, психологические особенности родителей и их детей и т.д. В отдельную

область исследования выделено изучение процесса и эффективности семейного и брачного консультирования. Данные, которыми располагает психология семьи, являются основанием для формирования различного рода социальных и психологических программ и рекомендаций, направленных на помощь семье. Они служат источником разработки научных принципов подготовки специалистов, работающих с семьей, осуществляющих коррекционное воздействие как на семью в целом, так и на отдельных ее членов (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. — М.: ПЕР СЭ. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, 2006).

Психотерапия – это оказание психологической помощи людям при различных психологических затруднениях, а также в их саморазвитии (Кондаков И.М. Психологический словарь. М., 2000).

Семейная психотерапия - всякая форма психотерапии, которая занимается с семьей как с группой, включая супругов, детей, дедушек и бабушек, остальных членов семьи, а также приемную семью и некровных родственников. Семейная психотерапия работает со всей семьей (ее структурой, формами взаимоотношений, стилем взаимодействия). Проблемы брака и трудности между поколениями (проблемы между родителями и детьми, с дедушками и бабушками, в приемных семьях и др.) являются основными показаниями для семейной психотерапии (Психология общения. Энциклопедический словарь. - М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева, 2011).

Практическая значимость программы заключается в обеспечении специалистов (психологов в социальной сфере, психологов в сфере образования и здравоохранения, врачей, педагогов и социальных работников) необходимыми знаниями и умениями, предназначенными для применения методов определения повышенного риска возникновения семейных дисфункций на разных этапах жизненного цикла семьи, их ранней профилактики, а также для определения стратегии оказания социальной и психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях. В ходе проведения программы проводятся дискуссионные обсуждения, разборы клинических примеров, решение ситуационных задач, ролевые (деловые) игры, а также освоение основных техник семейного консультирования и психотерапии (психокоррекции). Программа позволяет выработать практические навыки и умения, необходимые для оказания психотерапевтической и социально-психологической помощи данным семьям.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование у слушателей компетенций в области социальной и психологической помощи семьям, семейного психологического консультирования, диагностики, коррекции и психотерапии семейных отношений. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, педагогов-психологов.

1.4 Задачи:

- Предоставить теоретические знания о системном семейном подходе психологического консультирования семьи.
- Развить умения в области применения методов системного семейного психологического консультирования.
- Сформировать у слушателя знания об особенностях применения системного семейного психологического консультирования в случаях психопатологии

1.5 Категория слушателей

Психологи, врачи-психотерапевты, медицинские психологи, педагоги-психологи, другие специалисты, профессиональная деятельность которых предполагает диагностику семейных и детско-родительских отношений, помощь семье.

1.6 Планируемые результаты обучения.

Таблица № 1 – Перечень ПК по ВД, формируемых при профессиональной переподготовке специалистов по курсу

Код	Наименование ВД (профессиональных модулей) и формируемых ПК	Код ПС	Код ОТФ и ТФ в ПС	Наименование раздела программы
ВД 1	Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	03.018	А	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Код	Наименование ВД (профессиональных модулей) и формируемых ПК	Код ПС	Код ОТФ и ТФ в ПС	Наименование раздела программы
<i>ПК 1</i>	<i>Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования</i>	<i>03.018</i>	<i>A</i>	<i>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</i>
<i>ПК 2</i>	<i>Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</i>	<i>03.018</i>	<i>A</i>	<i>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</i>
<i>ПК 3</i>	<i>Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования</i>	<i>03.018</i>	<i>A</i>	<i>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</i>
<i>ВД 2</i>	<i>Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению</i>	<i>03.008</i>	<i>A</i>	<i>Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</i>
<i>ПК 1</i>	<i>Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</i>	<i>03.008</i>	<i>A</i>	<i>Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</i>
<i>ПК 2</i>	<i>Коррекция неадекватных проявлений внутренней</i>	<i>03.008</i>	<i>A</i>	<i>Деятельность по социально-</i>

Код	Наименование ВД (профессиональных модулей) и формируемых ПК	Код ПС	Код ОТФ и ТФ в ПС	Наименование раздела программы
	<i>картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию</i>			<i>психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</i>
<i>ПК 3</i>	<i>Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы</i>	<i>03.008</i>	<i>А</i>	<i>Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</i>

Таблица №2 – Комплекс основных характеристик

Наименование Программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
<i>Дополнительная профессиональная программа - Программа профессиональной переподготовки «Системное Семейное Психологическое Консультирование»</i>	<i>"Психолог в социальной сфере"</i>	<i>6</i>
<i>Дополнительная профессиональная программа - Программа профессиональной переподготовки «Системное Семейное Психологическое Консультирование»</i>	<i>"Психолог-консультант"</i>	<i>6</i>

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие необходимые умения:

- разрабатывать и проводить комплекс системных методик, позволяющих изучить психологические особенности семейных отношений и выделить главные направления психологического консультирования семьи;

- использовать методы и приемы системного семейного психологического консультирования для помощи семьям;
- использовать в деятельности разнообразные стратегии системного семейного психологического консультирования с семьями больных, страдающими психическими и соматическими расстройствами.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие необходимые знания:

- системный семейный подход к исследованию психологии семьи и семейных отношений;
- специфику проявления семейных стрессов и кризисов;
- основные типы дисфункциональных семей;
- психологические особенности семей с больными, страдающими психическими и соматическими расстройствами;
- основные цели, задачи и принципы психотерапевтической работы с семьей.

1.7 Форма обучения:

Очная

1.8 Объем (трудоемкость) программы:

Всего часов: 310

Аудиторных часов: 218

Длительность: 3 года

Периодичность: модуль каждые 45 дней

1.9 Особенности организации практики/стажировки

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области системной семейной психотерапии.

Стажировка слушателей проводится на ООО «Семейная Практика» г. Нижний Новгород. Слушатели программы также могут самостоятельно пройти стажировку на своем рабочем месте с оформлением отчетной документации по стажировке.

1.10 Документ, выдаваемый после завершения обучения

Диплом о переподготовке установленного образца.

1.11 Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебное помещение (Кабинет №5; 3 этаж) – 44,8 кв.м.
2. Демонстрационная доска
3. Проектор
4. Стулья
5. Кресла
6. Журнальный столик
7. Флипчарт

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Язык обучения - русский

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Трудоемкость всего:	Трудоемкость по видам работы в часах			Формы контроля и промежуточная аттестация
			Аудиторные занятия		Самост- ная работа	
		В часах	Лекции	Практические		
1	Модуль 1 «Введение в общую психологию семейных отношений»	18	11	2	5	Дискуссия, ролевая игра
1.1	Тема 1 «Основы теории семейных систем Мюррея Боуэна»	6	4		2	
1.2	Тема 2 «Психосоматика — онтогенетическое наследство, системный подход, чикагская семёрка»	6	4		2	
1.3	Тема 3 «Построение системной генограммы»	6	3	2	1	
2	Модуль 2 «Многообразие школ системного подхода»	18	11	2	5	Дискуссия, ролевая игра
2.1	Тема 1 «Первичная консультация семьи, миланский подход»	6	3	2	1	
2.2	Тема 2 «Работа с нервной анорексией»	6	4		2	
2.3	Тема 3 «Особенности семейных систем с идентифицированным пациентом с расстройством пищевого поведения»	6	4		2	
3	Модуль 3 «Парадоксальная теория»	18	9	1	8	Дискуссия, ролевая игра
3.1	Тема 1 «Теория коммуникаций Грегори Бейтсона»	5	3		2	
3.2	Тема 2 «Многомерный взгляд на проблему шизофрении»	5	2		3	
3.3	Тема 3 «Парадокс и контрпарадокс в работе с семьями больных шизофренией. Терапевтическое значение котерапевтических отношений»	8	4	1	3	

4	Модуль 4 «Семейный кризис»	18	12	1	5	Дискуссия, ролевая игра
4.1	Тема 1 «Трансгенерационный подход Мюррея Боуэна»	6	4		2	
4.2	Тема 2 «Self-harm, депрессивный опыт, суицидальное поведение»	6	5		1	
4.3	Тема 3 «Способ декатастрофизации в работе с депрессивным и суицидальным опытом»	6	3	1	2	
5	Модуль 5 «Дети и их родители»	18	11	4	3	
5.1	Тема 1 «Динамическая системная гипотеза»	5	4		1	
5.2	Тема 2 «Особенности супружеского консультирования»	6	3	2	1	
5.3	Тема 3 «Консультирование семей с различными формами зависимости»	5	4		1	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
6	Модуль 6 «Принципы работы с системами»	18	11	3	4	Дискуссия, ролевая игра
6.1	Тема 1 «Циркулярное интервью и его темы»	6	3	2	1	
6.2	Тема 2 «Структура системной гипотезы»	6	4		2	
6.3	Тема 3 «Позитивная коннотация и предписания»	6	4	1	1	
7	Модуль 7 «Стадии развития семьи»	18	12	1	5	Дискуссия, ролевая игра
7.1	Тема 1 «Стадии развития семьи. Нормативные и не нормативные семейные кризисы»	10	7		3	
7.2	Тема 2 «Функциональные и дисфункциональные стабилизаторы»	8	5	1	2	
8	Модуль 8 «Секс в семейной системе»	18	12	1	5	Дискуссия, ролевая игра
8.1	Тема 1 «Трансформация сексуальных нарративов — релятивистский подход»	9	6	1	2	
8.2	Тема 2 «Темы сексуальных историй»	9	6		3	

9	Модуль 9 «Работа с семьями в процессе развода»	18	11	1	6	Дискуссия, ролевая игра
9.1	Тема 1 «Определение завершённости и незавершённого развода»	6	4		2	
9.2	Тема 2 «Понятие эмоционального развода и эмоционального разрыва»	6	4		2	
9.3	Тема 3 «Особенности работы с бинуклеарными семьями»	6	3	1	2	
10	Модуль 10 «Многообразие подходов в системной терапии»	18	11	4	3	
10.1	Тема 1 «Структурная терапия С. Минухина»	5	4		1	
10.2	Тема 2 «Нарративная практика в работе с семьями»	6	4	1	1	
10.3	Тема 3 «Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами»	5	3	1	1	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
11	Модуль 11 «Реанимация брака в которых нет видимых проблем»	18	10	1	7	Дискуссия, ролевая игра
11.1	Тема 1 «Новые смыслы брака»	8	5		3	
11.2	Тема 2 «Измены, охлаждение, непонимания, разрывы, сексуальные неудовлетворение, отсутствие эмоциональной близости»	10	5	1	4	
12	Модуль 12 «Системные кризисы системного терапевта»	18	12	1	5	Дискуссия, ролевая игра
12.1	Тема 1 «Требования к началу практики. С самими трудностями столкнётся начинающий терапевт»	6	4		2	
12.2	Тема 2 «Что заставляет семью прийти к нам на терапию»	6	4	1	1	
12.3	Тема 3 «Этические принципы в системной работе»	6	4		2	
13	Модуль 13 «Этапы построения системной гипотезы в классическом подходе»	18	7	4	6	Дискуссия, ролевая игра
13.1	Тема 1 «Практическая тренировка навыка построения гипотезы на предложенных кейсах»	5		3	2	

13.2	Тема 2 «Новый нарратив между семьей и терапевтом в терапевтическом процессе»	6	3		3	
13.3	Тема 3 «Позитивная коннотация и контрпарадоксальные предписания»	7	4	1	1	
14	Модуль 14 «Эмоциональное выгорание в профессии и в семье»	18	12	1	5	Дискуссия, ролевая игра
14.1	Тема 1 «Эмоциональное выгорание терапевта»	9	6		3	
14.2	Тема 2 «Факторы и симптомы эмоционального выгорания»	9	6	1	2	
15	Модуль 15 «Подведение итогов»	18	7	8	3	
15.1	Тема 1 «Скрипт приглашения семьи на терапию, ведение циркулярного интервью, формирование позитивной коннотации и предписания, построение системной гипотезы, заключения контракта»	16	7	6	3	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Практика	20	-	20	-	
	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Итоговая аттестационная работа
	Итого:	310	159	64	87	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график первого года обучения

Наименование учебных модулей	Виды занятий	Порядковые календарные недели																								Формы контроля		
		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Модуль 1 «Введение в общую психологию семейных отношений»	Лекции						11			Перерыв																Дискуссия, ролевая игра		
	Практ. занятия						2																					
	Самост. работа						5																					
Модуль 2 «Многообразие школ системного подхода»	Лекции															11		Перерыв								Дискуссия, ролевая игра		
	Практ. занятия															2												
	Самост. работа																5											
Модуль 3 «Парадоксальная теория»	Лекции																					9			Дискуссия, ролевая игра			
	Практ. занятия																					1						
	Самост. работа																					8						

		Июль				Август				Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Модуль 4 «Семейный кризис»	Лекции	Каникулы				Каникулы				12			Перерыв													Дискуссия, ролевая игра
	Практ. занятия									1																
	Самост. работа									5																
Модуль 5 «Дети и их родители»	Лекции																		11		Каникулы				Зачет	
	Практ. занятия																	4								
	Самост. работа																	3								

Календарный учебный график второго года обучения

Наименование учебных модулей	Виды занятий	Порядковые календарные недели																								Формы контроля		
		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Модуль 6 «Принципы работы с системами»	Лекции				11	Перерыв																				Дискуссия, ролевая игра		
	Практ. занятия				3																							
	Самост. работа				4																							

Модуль 7 «Стадии развития семьи»	Лекции											12		Перерыв												Дискуссия, ролевая игра		
	Практ. занятия											1																
	Самост. работа											5																
Модуль 8 «Секс в семейной системе»	Лекции																	12		Каникулы				Дискуссия, ролевая игра				
	Практ. занятия																	1										
	Самост. работа																	5										
		Июль				Август				Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Модуль 9 «Работа с семьями в процессе развода»	Лекции	Каникулы							11	Перерыв																Дискуссия, ролевая игра		
	Практ. занятия								1																			
	Самост. работа								6																			
Модуль 10 «Многообразие подходов в системной терапии»	Лекции														11		Перерыв				Каникулы				Зачет			
	Практ. занятия													4														
	Самост. работа													3														

Календарный учебный график третьего года обучения

Наименование учебных модулей	Виды занятий	Порядковые календарные недели																								Формы контроля
		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Модуль 11 «Реанимация брака в которых нет видимых проблем»	Лекции			10		Перерыв																			Дискуссия, ролевая игра	
	Практ. занятия			1																						
	Самост. работа			7																						
Модуль 12 «Системные кризисы системного терапевта»	Лекции									12			Перерыв												Дискуссия, ролевая игра	
	Практ. занятия									1																
	Самост. работа									5																
Модуль 13 «Этапы построения системной гипотезы в классическом подходе»	Лекции																7			Каникулы					Дискуссия, ролевая игра	
	Практ. занятия																4									
	Самост. работа																	6								
		Июль				Август				Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Модуль 14 «Эмоциональное выгорание в профессии и в семье»	Лекции	Каникулы					12			Перерыв															Дискуссия, ролевая игра	
	Практ. занятия						1																			
	Самост. работа						5																			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Рабочие программы модуля 1 «Введение в общую психологию семейных отношений»

4.1.1 Тема 1 «Основы теории семейных систем Мюррея Боуэна»

Содержание:

Понятие «системная семейная психотерапия» и «семейная система». Биография Мюррея Боуэна. Основные положения теории М. Боуэна. Эмоциональная система по Боуэну. Поведенческие паттерны индивидов, находящихся в высоко тревожной системе. Динамика межпоколенной передачи тревоги. Концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна. Дифференциация «Я». Концепция о триангуляции. Эмоциональные процессы в ядерной семье. Концепция о многопоколенной передаче. Концепция о позиции сиблингов. Концепция об эмоциональном разрыве. Концепция о социальной регрессии.

4.1.2 Тема 2 «Психосоматика — онтогенетическое наследство, системный подход, чикагская семёрка»

Содержание:

Психоаналитические концепции трактовки понятия «психосоматика». Системные трактовки понятия «психосоматика». Формирование симптома. Психосоматические болезни. Трактовка психосоматических болезней разными школами психотерапии. Психотерапевтическая диагностика.

4.1.3 Тема 3 «Построение системной генограммы»

Содержание:

История метода генограммы. Метод геносоциограммы. Основная информация, отражаемая на генограмме. Семейные паттерны. Инструкция к генограмме. Вопросы к генограмме. Отражение концепции триангуляции на генограмме. Отражение концепции о многопоколенной передаче на генограмме. Отражение концепции о позиции сиблингов на генограмме.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3:

Построение собственной генограммы слушателя на основании полученных теоретических знаний

4.1.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 1

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.1.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 1

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.2 Рабочие программы модуля 2 «Многообразие школ системного подхода»

4.2.1 Тема 1 «Первичная консультация семьи, миланский подход»

Содержание:

История миланской школы системной семейной психотерапии. Биография Мары Сельвини Палаццоли, Джулиана Прата, Луиджи Босколо, Джанфранко Чекина. Основные концепции минской школы. Основные положения первичной консультации семьи.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 1

Поведение командной ролевой игры в виде первичной консультации семьи, с последующим обсуждением и составлением отчета

4.2.2 Тема 2 «Работа с нервной анорексией»

Содержание:

История нервной анорексии. Первые врачи, описавшие нервную анорексию. Критерии диагностики. Физиологические и лабораторные параметры анорексии. Инструментальная диагностика. Условия возникновения нервной анорексии. Черты личности пациента, больного анорексией.

4.2.3 Тема 3 ««Особенности семейных систем с идентифицированным пациентом с расстройством пищевого поведения»

Содержание:

Критерии работы с пациентами, больными анорексией. Системный семейный подход в работе с пациентами, больными анорексией. Черты семьи пациента, больного анорексией. Тактики работы. Вмешательство в проблему лидерства. Вмешательство в проблему коалиций. Вмешательство в проблему переноса вины.

4.2.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 2

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.2.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 2

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.3 Рабочие программы модуля 3 «Парадоксальная теория»

4.3.1 Тема 1 «Теория коммуникаций Грегори Бейтсона»

Содержание:

Биография Грегори Бейтсона. Понятие коммуникация. Критерии коммуникаций. Использование коммуникаций. Понятие двойное послание. Критерии психотического взаимодействия. Почему существуют двойные послания. Характеристика психотической семьи. Цель и методы применения позитивной коннотации.

4.3.2 Тема 2 «Многомерный взгляд на проблему шизофрении»

Содержание:

Различная трактовка понятия шизофрении. Биография Карла Витакера. Трактовка понятия шизофрении Карла Витакера. Особенности семейных систем у пациентов с шизофренией. Создание идентифицированного пациента, больного шизофренией

4.3.3 Тема 3 «Парадокс и контрпарадокс в работе с семьями больных шизофренией. Терапевтическое значение котерапевтических отношений»

Содержание:

Понятия парадокс и контрпарадокс в системной семейной психотерапии. Особенности работы с психотическими семьями. Терапевтические цели в работе с пациентами с шизофренией. Техники в работе с пациентами с шизофренией. Семейная терапия шизофрении – особенности работы. Ко-терапия. Причины необходимости работы в психотерапии. Правила работы в системной семейной психотерапии пациентов с шизофренией.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Решение ситуационных задач и работа с симулированной семьей.

4.3.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 3

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.3.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 3

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.4 Рабочие программы модуля 4 «Семейные кризисы»

4.4.1 Тема 1 «Трансгенерационный подход Мюррея Боуэна»

Содержание:

Концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна. Дифференциация «Я». Виды «Я». Концепция о триангуляции. Типичные примеры эмоциональных треугольников. Эмоциональные процессы в ядерной семье. Механизмы снижения напряжения при слиянии. Концепция о проективных процессах в семье. Объекты проекции. Концепция о многопоколенной передаче. Концепция о позиции sibлингов. Роли sibлингов. Концепция об эмоциональном разрыве. Концепция о социальной регрессии. Вопросы от Мюррея Боуэна.

4.4.2 Тема 2 «Self-harm, депрессивный опыт, суицидальное поведение»

Содержание:

Понятие «Селфхарм». Селфхарм как феномен. Контекст феномена. Виды селфхарма. Системное определение феномена селфхарм. Депрессия и многообразие ее проявлений. Истоки депрессии. Критерии депрессии.

4.4.3 Тема 3 «Способ декатастрофизации в работе с депрессивным и суицидальным опытом»

Содержание:

Диагностические инструменты. Линейные стратегии психологического консультирования депрессии. Стратегии в работе с депрессивным опытом. Системные вопросы. Стратегии деролизация идентифицированного клиента. Особенности психологического консультирования депрессии и самоповреждающего поведения.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением способа декатастрофизации

4.4.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 4

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.4.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 4

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.5 Рабочие программы модуля 5 «Дети и их родители»

4.5.1. Тема 1 «Динамическая системная гипотеза»

Содержание:

Понятие динамическая системная гипотеза. Семья с точки зрения динамической системной гипотезы. Состав семьи с точки зрения динамической системной гипотезы. Стремления семьи. Основные принципы динамической системной гипотезы. Влияние динамической системной гипотезы.

4.5.2 Тема 2 «Особенности супружеского консультирования»

Содержание:

Фокусы системного психологического консультирования. Ключевые особенности супружеского консультирования. Взаимозависимость. Коммуникации. Польза супружеского консультирования.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 2

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением полученных знаний

4.5.3 Тема 3 «Консультирование семей с различными формами зависимости»

Содержание:

Определение зависимости. Физические стадии зависимости. Эмоциональные стадии зависимости. Понятие аддиктивное поведение. Признаки зависимости. Факторы формирования зависимости.

4.5.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 5

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.5.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 5

Проведение зачета

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Рабочие программы модуля 6 «Принципы работы с системами»

4.6.1 Тема 1 «Циркулярное интервью и его темы»

Содержание:

Понятие циркулярное интервью. Триадаические вопросы. Многообразие циркулярных вопросов. Принципы циркулярного интервью. Техника циркулярного интервью.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 1

Применение техники циркулярного интервью слушателем на основании ситуационной задачи

4.6.2 Тема 2 «Структура системной гипотезы»

Содержание:

Понятие гипотеза. Необходимость гипотезы в системном психологическом консультировании. Техника построения системной гипотезы. Контекст симптома. Вопросы о различиях. Вопросы о связях. Вопросы об определении проблемы. Вопросы о последовательности взаимодействий. «Влиятельные» вопросы.

4.6.3 Тема 3 «Позитивная коннотация и предписания»

Содержание:

Позитивная коннотация и предписания. Цели позитивной коннотации. Техника позитивной коннотации. Понятие парадоксальное предписание. Виды и цели предписаний. Техника парадоксальных предписаний.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Применение техники позитивной коннотации и предписания на основе ситуационной задачи

4.6.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 6

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.6.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 6

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.7. Рабочие программы модуля 7 «Стадии развития семьи»

4.7.1 Тема 1 «Стадии развития семьи. Нормативные и не нормативные семейные кризисы»

Содержание:

Понятие семейные кризисы. Понятие нормативный семейный кризис. Понятие ненормативный семейный кризис. Количество стадий развития семьи. Характеристика стадий развития. Задачи стадий развития семьи. Показатели стадий развития. Понятие стабилизаторы семьи. Функциональные стабилизаторы. Дисфункциональные стабилизаторы.

4.7.2 Тема 2 «Функциональные и дисфункциональные стабилизаторы»

Содержание:

Понятие стабилизаторы семьи. Функциональные стабилизаторы. Виды функциональных стабилизаторов. Дисфункциональные стабилизаторы. Виды дисфункциональных стабилизаторов.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 2

Выявление функциональных и дисфункциональных стабилизаторов в ситуационных задачах

4.7.3 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 7

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.7.4 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 7

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.8 Рабочие программы модуля 8 Модуль 8 «Секс в семейной системе»

4.8.1 Тема 1 «Трансформация сексуальных нарративов — релятивистский подход»

Содержание:

Понятие релятивизм. Эволюция подходов к сексуальным расстройствам. Модель сексуальной реакции человека. Континуум готовности. Компоненты цикла сексуальной реакции женщины. Нонконкордантность возбуждения. Тактика работы с парой в длительных отношениях. Этапы терапевтического процесса со зрелыми парами. Разработка плана терапии.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 1

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением релятивистского подхода

4.8.2 Тема 2 «Темы сексуальных историй»

Содержание:

Понятие сексуальные истории. Темы сексуальных историй Тактика работы с парой в длительных отношениях. Этапы терапевтического процесса со зрелыми парами. Разработка плана терапии. Создание безопасных контейнеров для проработки поведения. Тактика осознанных прикосновений. Тактика сексуального меню.

4.8.3 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 8

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.8.4 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 8

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.9 Рабочие программы модуля 9 «Работа с семьями в процессе развода»

4.9.1 Тема 1 «Определение завершённости и незавершённого развода»

Содержание:

Понятие завершенности развода. Понятие незавершенности развода. Критерии незавершенности развода. Причины обострения конфликта между бывшими супругами. Конфликт лояльности. Разрешение конфликта лояльности.

4.9.2 Тема 2 «Понятие эмоционального развода и эмоционального разрыва»

Содержание:

Понятие эмоционального развода. Потери и приобретения при эмоциональном разводе. Понятие эмоционального разрыва. Причины эмоционального разрыва. Виды эмоционального разрыва. Опасность эмоционального разрыва. Последствия эмоционального разрыва. Понятие синдром отчуждения. Варианты проявления синдрома отчуждения. Последствия эмоционального разрыва: чувство вины, стыд, одиночество.

4.9.3 Тема 3 «Особенности работы с бинуклеарными семьями»

Содержание:

Диагностические метки. Тактики работы с бинуклеарными семьями. Тактика «Новый стиль». Тактика «Новое Я». Этапы избавления. Методы поддержки в кризисе. Проблема психологической незавершенности. Тактика «Шаги в обретении свободы»

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Решение ситуационных задач с бинуклеарными семьями

4.9.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 9

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.9.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 9

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.10 Рабочие программы модуля 10 «Многообразие подходов в системной терапии»

4.10.1 Тема 1 «Структурная терапия С. Минухина»

Содержание:

Биография Сальвадора Минухина. Понятие структурная семейная терапия Минухина. Первый принцип структурной семейной терапии. Реализация первого принципа. Второй принцип структурной семейной терапии. Реализация второго принципа. Третий принцип структурной семейной терапии. Реализация третьего принципа.

4.10.2 Тема 2 «Нарративная практика в работе с семьями»

Содержание:

Понятие нарративный подход. Понятие нарратив. История нарративов. Нарративы в системной семейной психотерапии. Задача нарративного подхода. Техника нарративного подхода. Деконструктивное выслушивание. Экстернализованная беседа. Развитие альтернативных историй.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 2

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением нарративного подхода

4.10.3 Тема 3 «Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами»

Содержание:

Понятие эмоционально-фокусированная терапия. Основные идеи эмоционально-фокусированной терапии. Привязанность. Эффективная зависимость. Взаимная доступность и отзывчивость. Страх и неопределенность. Дистресс при сепарации. Стили привязанности. Изоляция и утрата связей – травмирующие факторы. Допущения системного подхода в эмоционально-фокусированной терапии. Области применения эмоционально-фокусированной терапии.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением эмоционально-фокусированной терапии

4.10.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 10

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.10.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 10

Проведение зачета

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

4.11 Рабочие программы модуля 11 «Реанимация брака, в которых нет видимых проблем»

4.11.1 Тема 1 «Новые смыслы брака»

Содержание:

Старые смыслы брака. Поддержка государства. Неочевидные преимущества. Брачные ритуалы. Особенности брака и семьи в других странах. Статистика браков и разводов в России. Новые смыслы брака.

4.11.2 Тема 2 «Измены, сексуальные неудовлетворение, отсутствие эмоциональной близости»

Содержание:

Социальные и семейные мифы о супружеских изменах. «Любовный треугольник» через призму концепции о треугольниках М. Боуэна. Особенности протекания эмоциональных процессов в ядерной и расширенной семье в ситуации измены. Дистанцирование как механизм защиты. Системный

подход к близости и дистанцированию. Практические шаги к гармонии. Сексуальные расстройства в связи с нарушениями межличностных взаимоотношений в паре. Дисгармоничное сексуальное взаимодействие в паре.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 2

Решение ситуационных задач

4.11.3 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 11

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.11.4 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 11

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.12 Рабочие программы модуля 12 «Системные кризисы системного терапевта»

4.12.1 Тема 1 «Требования к началу практики. С самым трудностями столкнётся начинающий терапевт»

Содержание:

Понимание системного подхода к работе с семьями и парами. Навыки проведения оценки семьи. Умение строить и поддерживать терапевтические отношения. Понимание этических соображений при работе с семьями. Навыки саморефлексии и самоанализа. Сложность работы с семейными системами: Семейная терапия требует понимания сложной динамики семейных отношений и умения работать с несколькими членами семьи одновременно. Эмоциональная тяжесть работы. Управление границами. Разнообразие семейных структур и проблем. Необходимость постоянного обучения. Работа с сопротивлением. Риск выгорания.

4.12.2 Тема 2 «Что заставляет семью прийти к нам на терапию»

Содержание:

Непростые отношения в паре. Дисгармония в сексуальных отношениях. Недопонимание и ссоры между представителями разных поколений. Психическое расстройство, любая форма зависимости, повышенная тревожность или болезни соматического характера у кого-то из родственников. Нарушенное эмоциональное состояние и/или поведение у детей. Изменение состава семьи.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением с применением полученного скрипта

4.12.3 Тема 3 «Этические принципы в системной работе»

Содержание:

Отношения клиента и консультанта. Отношения консультанта и супервизора. Отношения коллег и специалистов, работающих с одним клиентом. Эффекты пересечения консультантов. Темы круглого стола.

4.12.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 12

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.12.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 12

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.13 Рабочие программы модуля 13 «Этапы построения системной гипотезы в классическом подходе»

4.13.1 Тема 1 «Практическая тренировка навыков на предложенных кейсах»

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 1

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) и решение ситуационных задач

4.13.2 Тема 2 «Новый нарратив между семьей и терапевтом в терапевтическом процессе»

Содержание:

Экстернализация проблемы. Оценка влияния проблемного паттерна. Подкрепление успехов путем позитивной оценки. Разговорная семейная психотерапия. Эгалитарное взаимодействие. "Разговорные" вопросы. Рефлектирующая команда.

4.13.3 Тема 3 «Позитивная коннотация и контрпарадоксальные предписания»

Содержание:

Применение позитивной коннотации. Декатастрофизация ситуации. Избегание осуждения. Сохранить целостность семьи, сплоченности семейной группы. Сохранение нейтральности. Избегание навешивания ярлыков. Реализация парадоксальных вмешательств. Переформулирование. Смена ярлыка. Сдерживание. Цель предписаний. Нейтральность консультанта.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением способа позитивной коннотации и контрпарадоксальных предписаний.

4.13.4 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 13

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.13.5 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 13

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.14 Рабочие программы модуля 14 «Эмоциональное выгорание в профессии и в семье»

4.14.1 Тема 1 «Эмоциональное выгорание терапевта»

Содержание:

Понятие эмоциональное выгорание. Причины эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания.

4.14.2 Тема 2 «Факторы и симптомы эмоционального выгорания»

Содержание:

Люди, подверженные выгоранию. Диагностика эмоционального выгорания. Методы предотвращения выгорания.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 3

Прохождение диагностики эмоционального выгорания

4.14.3 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 14

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.14.4 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 14

Решение ситуационных задач, закрепление полученных знаний в игровой (проведение ролевых игр) и дискуссионной формах.

4.15 Рабочие программы модуля 15 «Подведение итогов»

4.15.1 Тема 1 «Скрипт приглашения семьи на терапию, ведение циркулярного интервью, формирование позитивной коннотации и предписания, построение системной гипотезы, заключения контракта»

Содержание:

Обоснование встречи с семьей. Договоренности. Исключение или включение подгрупп. Шесть задач оценки семьи. Создание терапевтического пространства на первом интервью. Оценка фазы и уровня развития. Демонстрация защитного функционирования. Исследование бессознательных семейных допущений и скрытой за ними тревоги. Использование переноса и контрпереноса. Проверка реакции на интерпретацию и формат диагностики. Составление формулировки, рекомендаций и плана терапии.

Тематика и содержание практической работы слушателей по Теме 1

Проведение командной ролевой игры (симулированной семьи) с применением полученных знаний и решение ситуационных задач

4.15.2 Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю 15

Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы

4.15.3 Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине 15

Проведение зачета

4.16 Программа Практики

Форма проведения:

Практика проводится в виде группы интервизии с преподавателем для отработки практических навыков.

Требования Практики

Практика реализуется в групповом формате.

К практике допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Содержание Практики

Один из студентов предъявляет генограмму своей семьи и предоставляет развернутую ситуационную задачу.

Задачи обучающихся:

- Предоставить развернутый план первичного приема семьи
- Подготовить циркулярные вопросы
- Описание системной гипотезы
- Цели и длительность работы с семьей
- Формулируют «Домашнее задание для семьи»

Практика по программе — группы интервизии, которые проходят в очной форме.

Основная цель практики — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль слушателей проводится на основе оценки активности и участия в модулях, качества выполнения заданий, в форме дискуссий и ролевых игр. Промежуточный контроль проводится в виде зачетов по окончании каждого пятого модуля.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является эссе, геннограмма, практический зачет (проведенная сессия с семьей под супервизией), предоставление результатов практической работы и посещение супервизии.

5.2 Оценка качества освоения программы модулей (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка формируется из следующих этапов:

1. изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
2. выполнение заданий (максимальный балл — 5);

По результатам аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

Отметка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы профессиональной переподготовки;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта.
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка 3 – «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка 4 – «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенная на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка 5 – «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, приобретенная на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Данные оценочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации слушателей в форме зачета.

Зачет проводится в рамках определенного времени. Затраты времени для зачета определяются исходя из примерных затрат времени на выполнение одного задания и количества предложенных заданий.

В основу подсчета результатов зачета положена система рейтинговой оценки. Путем деления количества полученных правильных ответов на количество выданных заданий и последующим умножением на 100 определяется процент правильных ответов. Для оценки степени усвоения пройденного учебного материала может использоваться шкала, приведенная в таблице.

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
90–100 %	5 (отлично)
80–89 %	4 (хорошо)
60–79 %	3 (удовлетворительно)
менее 60 %	2 (неудовлетворительно)

Зачет в устной форме модуль 5:

1. Объясните концепцию дифференциации «Я» по М. Боуэну.
2. Как семейная тревога влияет на дифференциацию «Я»?
3. Каковы ключевые принципы семейной системы М. Боуэна?
4. Объясните, как треугольники используются для управления тревогой в семейных системах.
5. Опишите основные символы и обозначения, используемые в системных генограммах.
6. Объясните, как собрать информацию для построения генограммы.
7. Объясните концепцию двойного связывания по Бейтсону.
8. Каковы ключевые принципы теории коммуникации Бейтсона и как их можно применить к семейной терапии?
9. Какова роль семьи в развитии и поддержании нервной анорексии?
10. Опишите этические соображения при работе с клиентами с психозами.

Зачет в устной форме модуль 10:

1. Объясните основные принципы системного циркулярного интервью.
2. Обсудите, как системное циркулярное интервью может способствовать изменениям в семейной системе.
3. Объясните концепцию системной семейной гипотезы.
4. Опишите шаги построения и проверки системной семейной гипотезы.
5. Объясните, как дисфункциональные стабилизаторы брака могут негативно влиять на супружеские отношения.
6. Объясните, как терапевты могут помочь парам развивать функциональные стабилизаторы брака и уменьшать влияние дисфункциональных стабилизаторов.
7. Опишите концепции эмоционального развода и эмоционального разрыва.
8. Объясните, как терапевты могут помочь парам справляться с эмоциональным разводом и эмоциональным разрывом.
9. Опишите основные принципы структурной терапии Минухина.
10. Опишите основные принципы нарративного подхода в семейной терапии.
11. Обсудите, как нарративный подход может использоваться для решения различных семейных проблем.

Зачет в устной форме модуль 15:

1. Опишите, как изменились смыслы брака за последние несколько десятилетий.

2. Объясните, как социальные и культурные факторы влияют на новые смыслы брака.
3. Обсудите, как новые смыслы брака влияют на супружеские отношения и благополучие партнеров.
4. Опишите различные типы кризисов, с которыми может столкнуться системный семейный терапевт.
5. Объясните, как системный семейный терапевт может распознать и вмешаться в кризисную ситуацию.
6. Опишите концепцию позитивной коннотации и объясните, как ее используют в системной семейной терапии.
7. Объясните, что такое контрпарадоксальные предписания и как их применяют для изменения семейных отношений.
8. Приведите примеры использования позитивной коннотации и контрпарадоксальных предписаний в работе с конкретной семейной проблемой.
9. Опишите признаки и симптомы эмоционального выгорания у системных семейных терапевтов.
10. Объясните факторы, способствующие эмоциональному выгоранию в системной семейной терапии.

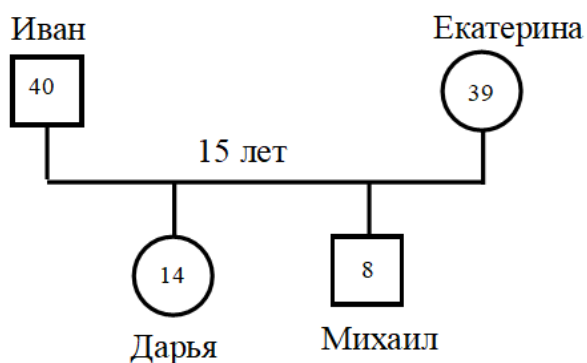
Примеры практических работ

Примеры ситуационной задачи:

Задача №1

На основании условий ответьте на вопросы:

Супруги Екатерина и Иван в браке 15 лет. Двое детей: Даша 14 лет и Михаил 8 лет. В сентябре 2023 года Екатерина влюбилась в бывшего парня Серафима. После выяснения правды, до июня 2024 года супруги Екатерина и Иван выясняли отношения. В отношениях много напряжения, Елена постоянно вносит исправления в слова Ивана. После июня Серафим начал преследовать Екатерину, на работе и на улице.



1. Какие вопросы можно задать на циркулярном интервью на следующей сессии?
2. Чего не хватает на генограмме этой семьи?
3. Постройте гипотезу на основании имеющихся данных

Пример ролевой игры (симулированной семьи):

Распределите роли среди слушателей, проведите сессию и затем обсудите, составил генограмму и гипотезу.

Роли:

1. Терапевты (2-3 человека)
2. Елизавета – жена Николай, 35 лет, мать Анны
3. Николай – муж Елизаветы, 36 лет, отец Анны, владеет бизнесом спецтехники
4. Анна – дочь Николая и Елизаветы, 5 лет
5. Анастасия – сестра Елизаветы, 39 лет
6. Светлана – мать Елизаветы и Анастасии, 61 год
7. Сергей – отец Елизаветы и Анастасии, 61 год

Елизавета и Николай в браке 8 лет. Основной конфликт в семье – желание Николая иметь больше детей, а Елизавета не хочет больше детей. Анастасия имеет свою семью: муж и дочка. Родители Елизаветы в браке 38 лет, отношения дистанцированные.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Как принцип треугольника влияет на семейную динамику и как его можно использовать для понимания семейных проблем?
2. Каким образом семейная система поддерживает гомеостаз и как это может быть как полезным, так и проблематичным?
3. Обсудите роль проекционной идентификации в семейной системе и как это может повлиять на членов семьи.
4. Каковы терапевтические цели и техники в терапии семейных систем Боуэна и как они помогают семьям улучшить свои отношения?
5. Как концепция эмоциональной дистанцированности Боуэна влияет на развитие семейных отношений и что означает «оставаться эмоционально связанным, но не сливаться»?
6. Какую роль играет тревожность в семейных системах и как ее можно использовать для понимания проблемных паттернов общения и поведения?
7. Обсудите концепцию «семейного мифа» и то, как она может поддерживать дисфункциональную семейную динамику.

8. Как теория семейных систем Боуэна может применяться за пределами семьи, например, в организационных и социальных системах?

5.3 Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки «Системная семейная психотерапия» завершается итоговой аттестацией в виде написания эссе, составления генограммы, практического зачета (проведенной сессии с семьей под супервизией), предоставление результатов практической работы и посещение супервизии.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине, прохождение практики слушателем.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в очной форме.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Написание эссе и составление генограммы включает в себя ряд этапов:

- анализ методических материалов и литературы;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание и оформление работы и сдача в формате pdf.
- защита работы (доклад 5–7 мин).

Вопросы к генограмме для эссе:

1. Какова Ваша sibлинговая позиция (Сиблинги — братья и сестры, старшие братья и сестры заботятся о младших и помогают им, но иногда младшие более функциональны и тогда они на себя берут функцию старших).

2. Опишите Вашу роль в треугольнике, образованном вами и вашими родителями. Треугольники (например: я+моя жена+ ребенок, или я+моя жена+ ее мама (или моя мама) и т.д.) семья состоит из таких треугольников.
3. Опишите Вашу роль в треугольнике, образованном Вашими детьми, мужем/ женой и Вами.
4. Опишите Вашу роль в отношениях между Вами и Вашими родителями или Вашим супругом: как гипер- или гипо-функционирование.
5. Как проявляет себя тревога в семейных взаимоотношениях? Когда о чем-то не поговорили. Есть ли у Вас эмоциональные, социальные или физические симптомы, которые могут быть симптомами тревоги? При повышении уровня тревоги в семье – изменение в поведении одного из членов семьи (болезнь, изменение поведения, смена работы).
6. Опишите примеры эмоционального слияния или разрыва в нескольких поколениях, которые помогли бы Вам понять Ваше собственное базисное функционирование.

Проведение практического зачета включает в себя ряд этапов:

1. анализ методических материалов и литературы;
2. прохождение практики;
3. проведение сессии (сессия 1,5-2 часа).

Форма проведения практического зачета:

После прохождения практики, слушатель получает допуск к сдаче практического зачета в виде первичной или повторной сессии системной семейной психотерапии под супервизией (комиссионная сдача зачета, с последующей оценкой выполненной работы)

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

Отметка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы профессиональной переподготовки;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта.
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка 3 – «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка 4 – «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где

определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенная на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка 5 – «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, приобретенная на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе реализовано в формате очного обучения. Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещенных на съемном носителе. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после очной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия реализуются в лекционном зале, оборудованном необходимой мебелью, техническим оснащением (компьютер, проектор и демонстрационная доска) и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа реализована очно. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические. В данном курсе предоставляются учебно-методические материалы на съемном носителе. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Литература

Основная литература:

1. Берталанфи, фон Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования: ежегодник. – Москва: Наука, 1973. – Вып. 5. – С. 20-36.
2. Боулби, Д. Привязанность. Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – Москва: Канон+РООИ «Реабилитация», 2019. – 272 с.
4. Браун, Д., Кристенсен, Д. Теория и практика семейной психотерапии. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 352 с.
5. Бэндлер, Р., Гриндер, Д., Сатир, В. Семейная терапия. – Воронеж: МОДЭК, 1993. – 128
6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. – Москва.: Когито-Центр, 2000.

7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 144 с.
8. Вацлавик, П., Бивин, Д., Джексон, Д. Психология межличностных коммуникаций. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 310 с.
9. Витакер, К. За пределами психики. Терапевтическое путешествие Карла Витакера / под ред. Нейл Д.Р., Книксен Д. – Москва: Класс, 2001. – 397 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 71).
10. Витакер, К., Бамберри, В. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте. – Москва: Питер, 2019. – 224 с.
11. Грюнвальд, Б.Б., Макаби, Г.В. Консультирование семьи. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 416 с.
12. Джонсон, С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. – Москва: Научный Мир, 2013. – 364.
13. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом: сборник упражнений / Сьюзан М. Джонсон [и др.]. – Москва: Научный мир, 2013. – 404 с.
14. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. – Москва: Класс, 2001. – 160 с.
15. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир, Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 160 с.
16. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия. – Москва: Класс, 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 59).
17. Маданес, К, Маданес, К. Тайное значение денег. – Москва: Класс, 2006. – 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 46).
18. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. – Москва: Класс, 2016. – 366 с.
19. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии. – Москва: Класс, 1998. – 304 с.
– (Библиотека психологии и психотерапии; Вып.37). – ISBN 5-86375-020-0, 0-674- 29410-6.
20. Навайтис, Г. Семья в психологическом консультировании. – Калининград: КГТ, 1999. - 179 с.

21. Нейпир, О., Витакер, К. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
22. Николс, М., Шварц, Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – Москва: Эксмо, 2004. – 960 с.
23. Психотерапия семейных отношений. Лабиринт семьи. Призраки счастья. Сценарии жизни / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 703 с.
24. Пэпп, П. Семейная терапия и её парадоксы. – Москва: Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 30).
25. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – Москва: Класс, 2001. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
26. Сатир, В. Психотерапия семьи. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 280 с.
27. Системная семейная терапия. Классика и современность. – Москва: Класс, 2005. – 400 с.
28. Скиннер, Р., Клиз, Д. Семья и как в ней уцелеть. – Москва: Класс, 2016. – 328 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. – Москва: Когито-Центр, 2008.
30. Уайнхолд Б., Уайнхолд Д. Освобождение от созависимости. – Москва: Класс, 2006. – 224 с.
31. Уикс, Д.Р., Л'Абат, Л. Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии. – Москва: Маркетинг, 2002. – 278 с.
32. Фигдор, Г. Беды развода и пути их преодоления. – Москва: МПСИ, 2006. – 372 с.
33. Фигдор, Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой. – Москва: Наука, 1995. – 382 с.
34. Хейли, Д., Эриксон, М. Х. Стратегии семейной терапии. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
35. Черников, А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – Москва: Класс, 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 97).

36. Шерман, Р., Фредман, Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – Москва: Класс, 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 28).

37. Эриксон, М. Стратегия психотерапии. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 544 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).

38. Bowen, M. Family therapy in clinical practice. - New-York: Jason Aronson, 1978.

39. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory / Ed. P. Titelman. - New-York, 1998. – 448 p.

40. The therapist's own family: Toward the differentiation of self / Ed. P. Titelman. – London, 1987. – 368 p.

Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Индивидуальные тесты // Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 205-233.

2. Анастаси, А. Тесты для специфических популяций // Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 234-263.

3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3: Проблемы развития психики – Москва: Педагогика, 1983.

4. Ковалев, В. Психиатрия детского возраста. – Москва: Медицина, 1995. – 560 с.

5. Лангмейер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация у детей. – Прага: Авиценум, 1984.

– 336 с.

6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: МГУ, 1985.

7. Лебединский, В.В., Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Эмоциональные нарушения у детей. – Москва: МГУ, 1990.

8. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия. - Ленинград: Медицина, 1985. – 416 с.

9. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. – Москва: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.

10. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2 т. – Москва: ЧеРо, изд-во МГУ, Высшая школа, 2002.